

Kvalitetsrapport 2021/2022

Hovs förskola

Innehållsförteckning

1 Inledning	3
2 Uppföljning	5
2.1 Förskola	5
3 Nuläge	11
3.1 Beskrivning av nuläget.....	11
4 Verksamhetens framgångsfaktorer över tid	12

1 Inledning

Anvisning

I inledning ska finnas en beskrivning av verksamheten som synliggör enhetens förutsättningar och arbetsätt. .

Inledningen bör ta upp:

- Mål och vision, profil
- Storlek och verksamhet, barn- och elevsammansättning och annan viktig information och förutsättningarna för verksamheten
- Personal – kompetenser och annan viktigt information om verksamhetens personal
- Organisation - syfte och mål, vilka grupper som finns och varför

Rekommendationen är att texten omfattar upp till ca 1500 tecken

Gustavslunds förskolor

Vår gemensamma sentens för de tre förskolorna är:

"Dina kunskaper, erfarenheter och övertygelser blir dina ord

Dina tankar blir dina ord

Dina ord blir dina handlingar

Dina handlingar blir din, dina kollegors och barnens lärmiljö"

Utvecklingsområdet som förskolorna fokuserar på under läsåret är:

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling- såväl ekonomisk och social som miljömässig.

Förskolorna har en väl fungerande drift och utvecklingsorganisation för att kunna bedriva och genomföra de komplexa utbildnings uppdraget.

Varje arbetslag har 3 timmar enskild reflektion till förfogande och 1 timme för förskollärares förtydligande uppdrag

Varje arbetslag har 1,25 tim gemensam reflektion/planering

Gemensamt i norra området framtaget innehåll på enskild och gemensam reflektionstid används

Vald dagordning används på gemensam reflektions tid

Forum med kollegialt lärande med personal från förskolorna Hov, Slottet och Gustavslund varje fredag kl 9-10,50

SKA-gruppen har 2 tim reflektion/planering varje vecka på samma dag och tid

IKT-ansvarig på varje förskola har 1 tim i veckan samma dag och tid för utveckling inom IKT och att och ge stöd för kollegor på förskolan

Förskolläarmöte 1 tim i veckan

Biblioteks-ansvarig på varje förskola har 1 tim i veckan samma dag och tid för utveckling av förskolebibliotek och att och ge stöd för kollegor på förskolan

Samarbete med Göteborgs universitet -Lekresponsiv undervisning i förskolan

Varje arbetslag har 3 timmar enskild reflektion till förfogande och 1 timme för förskollärares förtydligande uppdrag

Varje vecka på bestämd tid genomförs på varje enskild förskola Lean eller husmöte där drift -frågor hanteras

Förskolan Hov är belägen med tre avdelningar där 50 barn får sin utbildning och undervisning i anrika byggnaden Hovsskola. Förskolans organisation och profil är präglad utifrån möjligheter och begränsningar av lokalerna samt en utemiljö som inbjuder till god utbildning och undervisning. De yngsta barnen är i en grupp om 12 barn, mellan barnen är i en grupp om 17-18 barn samt de äldsta är i en grupp om 20 barn. Det är 10 personal som arbetar på förskolan fördelat på 4,70 förskollärare, 4,35 barnskötare . Stor del av utbildning och undervisning sker ute, då utemiljön inspirerar till ett lustfullt lärande.

Förskolan Slottet är en förskola med tre avdelningar.. Det är 55 barn fördelat på tre avdelningar som får sin utbildning på förskolan. De yngsta barnen är i en grupp om 15 barn och de äldre i grupper om 20 barn. Det är 10 personal som arbetar på förskolan fördelat på 5,25 förskollärare och 3,95 barnskötare. Förskolan startade 1982

och har en genomtänkt pedagogisk utbildning och utbildning som bygger på flera olika vetenskapliga metoder och beprövad erfarenhet.

Förskolan Gustavslund är en ny förskola som startade 2017 och är belägen i fyra paviljonger. med en avdelning i varje paviljong, Det är 70 barn som får sin utbildning och undervisning på förskolan. De yngsta barnen är i grupper om 15 barn och de äldre i grupper om 20 barn. Det är 13 personal som arbetar på förskolan fördelat på 7,80 förskollärare, 3,45 barnskötare och 1,0 förskoleressurs. Förskolan arbetar utifrån Marie Eriksson metod, Lärande i sagans värld.

2 Uppföljning

2.1 Förskola

2.1.1 Normer och värden

2.1.2 Omsorg, utveckling och lärande

2.1.2.1 Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling- såväl ekonomisk och social som miljömässigt.

Motiv till att välja utvecklingsområdet

Utbildningen ska ge varje barn förmåga att kommunicera, söka ny kunskap och samarbeta vilket är nödvändigt i ett samhälle som präglas av stort informationsflöde och kontinuerlig förändring.

Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspel mellan vuxna och barn, Alla som ingår i arbetslaget ska därför vara uppmärksam på alla barns möjlighet till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.

Utbildningen ska ge varje barn möjligheter att utforska, ställa frågor och samtala om företeelser och samband i omvärlden och på så sätt utmana och stimulera deras intresse för hälsa och välbefinnande samt för hållbar utveckling.

Förväntad effekt för barnens och elevernas utveckling och lärande

** Förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar gör gemensamma regler*

** Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp*

** Förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar*

Uppföljning och analys

Vilka effektmål samt deras koppling till Blooms taxonomi har förskolan undervisat mot:

Q1:

Utveckling pågår när varje barn: samarbetar/samspekar med andra såväl vuxna som barn.

Yngre barn: Visa, Härma Markera – Peka ,Skilja på, Ge exempel

Äldre barn: Upprepa – Ange, Berätta om -Förklara - Använda, Använda - Lösa, Relatera – Urskilja - Väljer - Peka ut, Motivera - Förklara - Föreslår

Q2:

Utveckling pågår när varje barn:

utforska, söka ny kunskap, samt ställa frågor kring hållbar utveckling.

Yngre barn: Härma-Visa-Markera, Skilja på-Ge exempel ,Använda-Lösa

Äldre barn: Upprepa-Ange, Berättar om-Förklara-Använder, Använda-Lösa, Relatera-Urskilja-Väljer-Peka ut

Q3:

Utveckling pågår när varje barn:

kommunicerar sina upplevelser, tankar och erfarenheter kring hållbar utveckling.

Yngre barn: Härma, Visa, Markera, Skilja på, Ge exempel, Använder, Språklig eller kroppslig kommunikation, Relaterar, Peka ut, Motivera, Förklarar eller föreslår

Äldre barn: Upprepa/ange, Berätta om, använda, förklara, Använda, Relatera, urskilja, välja, peka ut , Motivera, förklara, föreslår

Valda metoder för nuläge och kontinuerlig uppföljning:

(Gör en fördjupning om; vad observerades, vilka frågeställningar) Q1, Q2 och Q3

Q1: Observationer, gruppsamtal och "Underlag för att mäta kvalitet i undervisningen".

Q2: Alla avdelningar har använt sig av observationer i både planerad undervisning samt i vardagliga situationer kopplat till "Underlag för att mäta kvalitet i undervisningen". På avdelningen med äldre barn har även intervjuer gjorts med barnen i helgrupp.

Q3:

Yngre barn:

Pedagogerna har använt observationer och har då tittat på hur barnen uttrycker sig/kommunicerar genom både verbalt språk och kroppsspråk kring hållbar utveckling (sopsamlarmonsterna).

Våra frågeställningar:

"Vad äter Kompostina?"

"Vad äter Pappis?"

"Vad äter flammen?"

"Vad äter Metallika?"

"Vad äter Plastis?"

"Varför sorterar vi?"

"Vad händer om vi inte sorterar?"

Med hjälp av dessa observationer har vi gjort en kartläggning i "Mäta kvalitet i undervisning", där vi kan följa varje barns progression.

Observationer har gjorts både i planerade undervisningstillfällen men även i vardagliga situationer.

Äldre barn:

Mäta kvalitet i undervisningen.

Enskilda intervjuer:

-Vad betyder sopsortera?

-vilket material kan man sopsortera?

-hur gör ni hemma?

Tipsrunda i smågrupper med frågor kopplat till filmerna om vad som händer med soporna efter att vi sorterat.

Enskilda intervjuer om barnens egna sopsamlarmonster:

-namn

-samlar på

-vad händer med det som dom samlar på

Dra slutsats av vald/valda metoder

(fick vi den information som vi behövde för att planera vår undervisning)

Det har varit gynnsamt att observera barnen i olika situationer, i planerad undervisning samt spontana situationer, samt vid flera tillfällen under dagen. Det har gett oss pedagoger en bredare bild av barnen i relation till målområdet.

Det har varit gynnsamt att använda samtal, observationer och öppna intervjufrågor, öppna och riktade frågeställningar som underlag då de kompletterar varandra och ger oss ett bredare underlag. Detta ger oss pedagoger en möjlighet att se om kunskapen är förankrad och kan utifrån taxonomin se var barnet befinner sig.

Med hjälp av de utvalda metoderna samt underlaget "Mäta kvalitet i undervisningen" har pedagogerna fått fram den informationen som behövdes för att planera vidare i undervisningen samt säkerställa kvalitén.

Även om vi observerar i spontana situationer så ser vi att dessa observationer inte alltid dokumenteras utifrån "Mäta kvalitet i undervisningen".

Vi ser att de underlag vi använder oss av inte alltid upplevs tillräckliga för att kunna synliggöra kunskapsnivåerna hos barn med flerspråkighet och barn som inte väl utvecklat verbalt språk.

Hos äldre barn ser vi att enskilda intervjuer kan påverka åt båda hållen, antingen ger det en möjlighet för barnen att få lyfta sina tankar och funderingar utan att påverkas av andra och i annat fall upplever vi att några barn inte vet vad som förväntas av dom och upprepar de förslag vi pedagoger ger dom.

Vilka resultat har vi? (titta på förmågor, kunskapsdrivande verb, indikatorer)

Vid uppstarten av läsåret befann sig majoriteten av barnen på steg 1 och 2 (Visa, härma, Markera, skilja på, ge exempel, upprepa, ange, berätta om, förklara, använder.)

Nu vid läsårets slut befinner sig majoriteten av de äldre barnen på steg 3 och 4 (använder, relatera, peka ut, urskilja, välja). Majoriteten av de yngre barnen befinner sig på steg 2 (skilja på).

Utifrån alla Q:n ser vi en tydlig progression inom de kunskapsdrivande verben och indikatorerna på hela förskolan. Det framkommer även att barnens progression ökade mer under Q3.

Vilka resultat, mönster i resultaten (barns lärande) är vi nöjda med? (tänk mot effektmål och Blooms taxonomi)

Vi har sett att samtliga barn på förskolan har haft en tydlig progression under alla Q, oavsett kunskapsnivåer.

Vilka resultat, mönster i resultaten (barns lärande) är vi inte nöjda med och som vi behöver förbättra? (tänk - vilka resultat, mönster vill vi förbättra)

Vi ser att progressionen hos de barn som inte har ett så utvecklat språk och/eller flerspråkighet inte har en lika stor progression som de övriga barnen. Det är svårare för pedagogerna att se dessa barns lärande eftersom de använder mer kroppsspråk, visar och markerar sitt kunnande och det blir upp till pedagogerna att tolka dessa.

De yngre barnens progression är inte lika stor som de äldre barnens progression.

Vi ser att de yngre barnen, barn som inte har ett väl utvecklat språk samt barn med flerspråkighet behöver mer tid på sig för att det ska gynna deras progression.

Vilket lärande kan vi inte se men som vi eftersträvar att se? (tänk mot effektmål och Blooms taxonomi)

Vi strävar efter att se en mer likvärdig progression hos alla barnen.

Vilka undervisningsprocesser har förskolan använt i sin undervisning:

(Klipp in och svara under varje process på frågorna) Gör ett konstaterande till varje undervisningsprocess

Pedagogerna skapar en tydlig planering med inramning, lärmiljö, lärmaterial (och grupperingar) som förbereder och skapar förståelse hos barnen inför undervisningen. Den pedagogiska planeringen har en tydlig koppling till valt effektmål.

Vad har gynnat? (Vad i vår lärmiljö, vårt lärmaterial, våra grupperingar och våra indikatorer)

Det har varit gynnsamt att vi har haft en tydlig planering och strukturerat upp veckans undervisning. Det har bidragit med en tydlighet i arbetslaget och säkerställt att god undervisning har kunnat bedrivas även om oförutsägbara saker inträffar. Med god planering och förberedelse kring material och arbetsunderlag har vi varit väl förberedda inför veckans undervisning.

Det har varit gynnsamt för barnens progression att variera storleken på grupper och ha flexibla grupper som anpassas utifrån den undervisningen som ska bedrivas. Att ibland bedriva undervisningen med grupper där barnen är i samma proximala utvecklingszoner och ibland ha grupper där barnen är i blandade proximala utvecklingszoner gynnar barnens progression beroende på undervisningens syfte.

Det har gynnat barnens progression att ha tydligt lärmaterial och som även varit tillgängligt i miljön för barnen under hela dagen. Detta har gett en röd tråd i undervisningen samt har det underlättat mycket att fånga upp spontana lärsituationer med alla barnen på förskolan.

Vad har hindrat? (Vad i vår lärmiljö, vårt lärmaterial, våra grupperingar och våra indikatorer)

Ibland har det varit utmanande att bedriva undervisningen ute på gården. Detta på grund av många distraktioner, barnen kan känna sig mer lockade att lämna undervisningen.

Eftersom vi inte har något dokumentationsmaterial kopplat till de barn som inte har ett väl utvecklat språk samt flerspråkiga barn så ser vi att resultatet kring barnens progression kan bli missvisande. Vi ser att detta är något som kan påverka upplägget av undervisningen och att undervisningen på så sätt inte blir anpassad utefter varje individ.

Undervisningen präglas av reflekterande samtalsklimat genom ex boksamtal och öppna frågeställningar.

Vad har gynnat? (Vad i vår lärmiljö, vårt lärmaterial, våra grupperingar och våra indikatorer)

Det var gynnsamt att inleda undervisningstillfällena med samma bok/film som utgångspunkt under den period vi hade denna undervisningsprocess. Denna rutin gav barnen även bättre förutsättningar för att veta vad som

förväntades av dem. Det gav även barnen flera möjligheter för upprepning utav boken/filmen och på så sätt kunde de nya kunskaperna lättare bli befästa. Pedagogerna kunde arbeta med boken/filmen på ett varierat sätt och ha givande samtal med barnen som pedagogerna sedan kunde följa upp.

Vad har hindrat? (Vad i vår lärmiljö, vårt lärmaterial, våra grupperingar och våra indikatorer)

På yngre barns avdelningarna var det en utmaning att arbeta utifrån öppna frågeställningar och samtal eftersom flera av dessa barn inte utvecklat sitt verbala språk och därmed upplevde pedagogerna att det var svårt att få fram kvalitativa diskussioner. Här konstaterades det att riktade frågor och samtal var mer givande.

Gemensamt för alla avdelningar var att det upplevdes utmanande att nå barn med flerspråkighet genom öppna frågeställningar och samtal där utmaningen låg i att förstå vad de uttrycker och att få en återkoppling på deras befästa kunskap.

Hos de yngre barnen upplevdes det svårt att hitta en bok som var anpassad utefter barnens kunskapsnivå och som var kopplad till läroplansmålet.

Pedagogerna utvecklar undervisningen för att bygga upp barnens engagemang genom att inta en aktiv roll i barnens lek och lärande genom lekresponsiv undervisning.

Vad har gynnat? (Vad i vår lärmiljö, vårt lärmaterial, våra grupperingar och våra indikatorer)

Barnen har på ett lekfullt sätt fått möta vårt projekt i olika lärsituationer. Det har ökat nyfikenheten för ämnet, skapat större engagemang och fångat barnens fokus. Vi pedagoger har intagit en aktiv roll i leken och har genom scaffolding stöttat barnen i deras handlingar, vilket har fått barnen att agera själva och succesivt kunnat agera mer självständigt, och på så sätt visat agens.

Genom att ha tillgängligt material och bilder uppsatta på sopsamlarmonsterna, har barnen på eget initiativ kunnat i den fria leken peka och kommunicera kring vårt projekt. Detta har vi pedagoger sedan svarat an på genom LRU och då har pedagogerna även fått ytterligare en möjlighet att se barnens progression.

Vad har hindrat? (Vad i vår lärmiljö, vårt lärmaterial, våra grupperingar och våra indikatorer)

Inget som har hindrat.

Vad i vår undervisning kan förklara det lärande och det mönster vi kan se hos våra barn? Men också det vi inte kan se.

Vi såg en större progression hos barnen under den senaste terminen då vi arbetade utifrån samma Q under en hel termin.

Vilka undervisningsprocesser har förskolan inte använt i sin undervisning:

Pedagogerna utformar undervisningen på ett sätt så barnen ges möjlighet att söka och inhämta kunskaper i olika medier

Varför har inte denna process använts?

På grund av att vi utökade Q3 istället för att börja med Q4, detta för att säkerställa kvalitén på undervisningen under Coronaepidemin.

Vilka slutsatser , Analys(framåtsyftande) från detta läsår tar vi med oss till nästa effektkedja:

Undervisningsprocesserna

Fortsätter:

Vi önskar att få fortsätta med undervisningsprocessen "Pedagogerna skapar en tydlig..!" eftersom vi ser att den underlättar vårt sätt att lägga upp undervisningen, samt att det ska vara två undervisningsprocesser per Q.

Vi fortsätter att konkretisera undervisningsprocesserna för att tydliggöra hur undervisningen ska bedrivas.

Förändrar:

Några undervisningsprocesser kommer att bytas för att anpassas till nästa läsårs lärandemål (till exempel skulle digitalisering kunna bli en process för att få in det som en naturlig del i undervisningen).

Lärmiljön

Fortsätter:

Pedagogerna fortsätter med undervisningen parallellt ute och inne.

Vi fortsätter att ha tillgängliga lärmiljöer som gynnar barnens spontana lärande och som skapar en röd tråd under hela dagen.

Förändrar:

Lärmiljön kommer att ändras utifrån det lärandemål som ligger i fokus för nästa läsår samt utifrån barnen.

Lärmaterial

Fortsätter:

Pedagogerna fortsätter med att ha tillgängligt material som ökar barnens möjlighet till samtal och diskussioner både spontant men även planerat. Detta för att få en röd tråd i undervisningen under hela dagen.

Läraterialet som finns tillgängligt ska vara både visuellt och praktiskt för att skapa fler undervisningsmetoder för barnen.

Förändrar:

Läraterialet kommer att anpassas utifrån det lärandemål som ligger i fokus för nästa läsår.

Pedagogerna vill arbeta utifrån samma underlag/projekt, till exempel en bok, för att skapa fler lärsituationer med alla barnen på förskolan. Vi ser att vi på ett bättre sätt kommer kunna använda måndagar och fredagar som gemensamma undervisningstillfällen för att öka kvalitén på undervisningen. Detta kommer även öka samarbetet mellan avdelningarna.

Grupperingar

Fortsätter:

Vi fortsätter att bedriva undervisningen i både större och mindre grupper för att möta varje barn utefter deras kunskapsnivå, för att öka barnens möjlighet till delaktighet i undervisningen och för att barn lär av varandra. Våra gruppkonstellationer kommer att vara flexibla.

Förändrar:

Vi kommer att förändra grupperna utifrån vår kommande barngrupp.

Underlag

Fortsätter:

Vi fortsätter med både öppna och slutna intervjufrågor beroende på barngrupperna och sammanställa dessa i vårt underlag "Mäta kvalité i undervisningen".

Förändrar:

Ha ett underlag som möjliggör dokumentation av spontana observationer.

Indikatorerna

(var de för många, otydliga, för få, gynnade progressionen)

Fortsätter:

Vi fortsätter med indikatorerna som ett sätt att mäta kvalitén i undervisningen, då de gynnar barnens progression genom att pedagogerna vet vad de ska fokusera undervisningen kring.

Förändrar:

Ha gemensamma indikatorer för hela förskolan och under hela läsåret eftersom barn kan vara i samma ålder men befinna sig på två olika avdelningar.

Vi ser att barnens progression har gynnats av att ha samma Q under en termin och denna förändring hade gynnat barnens framtida progression.

Aktiviteter
Aktiviteter som stöder pedagogernas prestationer
Undervisnings processer
Aktiviteter som stöder pedagogernas prestationer
Undervisnings processer

- 2.1.3 Barns delaktighet och inflytande**
- 2.1.4 Förskola och hem**
- 2.1.5 Övergång och samverkan**
- 2.1.6 Uppföljning, utvärdering och utveckling**
- 2.1.7 Förskollärares ansvar i undervisningen (Lpfö18)**
- 2.1.8 Rektorns ansvar (Lpfö18)**

3 Nuläge

Anvisning

Nulägesbeskrivningen sammanfattar översiktligt informationen om verksamhetens resultat avseende barn och elevers måluppfyllelse och enhetens utvecklingsområden.

Den bör ta upp slutsatser avseende styrkor och behov av utveckling samt inriktningen på fortsatt arbete.

Notera att det nuläge som här formuleras också är texten till nuläget i kommande läsårs verksamhetsplan.

3.1 Beskrivning av nuläget

4 Verksamhetens framgångsfaktorer över tid

Anvisning

Detta avsnitt ger en möjlighet att sammanfatta framgångsrika arbetsformer som ger kvalitet i verksamheten gentemot barn och elever. Det kan exempelvis vara organisation, mötesstruktur, fördelning av tid och ansvar samt undervisningsmetoder.